

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA
W SIERAKOWICACH

SPIS TREŚCI

I	WSTEP	
1	Podstawa prawna	3
2	Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego	3
II	ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU	
1	Wizja szkoły	6
2	Wartości uznawane przez społeczność szkolną	6
3	Model absolwenta	7
4	Cele programu	7
5	Adresaci i realizatorzy programu	7
6	Osoby i instytucje współpracujące i wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych	8
III	POSTANOWIENIA SZCZEGÓLNE	
1	Plan działania	8
2	Oczekiwane efekty	9
3	Szczegółowe treści programu	11
IV	PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH	18
V	EWALUACJA PROGRAMU	18

I. WSTEP

1. Podstawa prawna

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Branżowej Szkoły I stopnia w Sierakowicach.

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Branżowa Szkoła I stopnia mieści się w Sierakowicach przy ulicy Dworcowej 3 w budynku Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych. Szkoła funkcjonuje od 1990 roku. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Sierakowice. Zasady funkcjonowania szkoły określa porozumienie zawarte pomiędzy organami prowadzącymi, czyli Gminą Sierakowice i Powiatem Kartuskim. Branżowa Szkoła I stopnia prowadzi tylko oddziały wielozawodowe, gdzie uczniowie są jednocześnie pracownikami młodocianymi uczącymi się zawodu u pracodawców. Szkoła liczy 7 oddziałów, co stanowi około 221 uczniów. Nauka w szkole trwa 3 lata.

Branżowa Szkoła I stopnia w Sierakowicach jest szkołą środowiskową zlokalizowaną na terenie wiejskim. Gmina Sierakowice wyróżnia się pewną specyfiką. Funkcjonuje w niej dużo

małych i średnich firm o różnym przekroju zawodowym, które gwarantują miejsca praktyk dla uczniów. Gmina charakteryzuje się też wysokim przyrostem demograficznym i dominują w niej rodziny wielopokoleniowe i wielodzietne. Odziały wielozawodowe cieszą się dużym zainteresowaniem w naszym środowisku i dają możliwość zdobycia różnych zawodów rzemieślniczych. Młodzież szkolna jest pod stałą opieką Kaszubskiego Centrum Medycznego w Sierakowicach. W szkole działa pedagog oraz doradca zawodowy. Rada Rodziców włącza się w proces wychowawczy młodzieży. Wszyscy nauczyciele szkoły posiadają wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym. W ciągu roku szkolnego odbywają się liczne imprezy i uroczystości, które są okazją do integracji uczniów Branżowej Szkoły I stopnia i Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Sierakowicach.

Program poprzedzony został diagnozą bezpieczeństwa, zagrożeń, złych zachowań i patologii w roku szkolnym 2020/2021

Badanie przeprowadzone w kwietniu br. za pomocą ankiety, skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli – wychowawców. Badaniem zostało objętych **47 uczniów** klas pierwszych oraz **13 rodziców** uczniów klas pierwszych Branżowej Szkoły I stopnia w Sierakowicach oraz **6 wychowawców**. Kwestionariusz składały się z 12 pytań, w tym 8 pytań zamkniętych oraz 4 otwartych.

Wnioski z badania:

- W Branżowej Szkole I stopnia uczniowie czują się bezpiecznie. Potwierdzają to wszyscy respondenci.
- Większość uczniów uważa, że nigdy nie zachowali się agresywnie wobec innych uczniów, nauczycieli czy pracowników szkoły.
- Zdecydowanej większości uczniów nie dotknęła żadna forma agresji ze strony innego ucznia. Problemem jest agresja słowna za pośrednictwem mediów społecznościowych.
- Rosnącym problemem jest palenie przez uczniów papierosów i e-papierosów. Informują o tym uczniowie i potwierdzają rodzice i wychowawcy.
- Proponowane przez respondentów działania mają charakter doskonalący. Część badanych nie widzi nawet potrzeby podejmowania jakichkolwiek nowych działań lub nie wypowiadają się na ten temat.
- W szkole podejmuje się szereg skutecznych działań wychowawczych mających na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Z przeprowadzonej w/w diagnozy wynika, że szkoła skutecznie przeciwdziała zagrożeniom i niewłaściwym zachowaniom.

W celu doskonalenia dotychczasowych działań zalecane jest:

- Zgłaszanie uwagi o agresji i zachowaniach patologicznych pedagogowi, dyrekcji w celu wyegzekwowania kar statutowych lub zaplanowania pomocy lub wsparcia.
- Respektowanie od uczniów zakazu palenia e-papierosów w budynku lub terenie szkoły podczas gzw, dyżurach, apelach.
- Zaleca się też częstsze monitorowanie toalet oraz miejsc niedostępnych dla kamer.
- Wskazana jest ścisła współpraca z rodzicami uczniów, kuratorami oraz Komendą Powiatową Policji i Sądem dla nieletnich.
- Konsekwencja w działaniu, a więc przestrzeganie procedur, regulaminów, zarządzeń.

- W miarę możliwości warto wzbogacać działania profilaktyczne w formie zajęć prowadzonych przez specjalistów ds. uzależnień, ryzykownych zachowań itp.

Program poprzedzony został również diagnozą kondycji psychicznej uczniów roku szkolnym 2020/2021

Badanie przeprowadzone w czerwcu 2021r. za pomocą ankiety FORMS. Badaniem zostało objętych 105 uczniów Branżowej Szkoły I stopnia w Sierakowicach. Kwestionariusz składały się z 7 pytań, w tym 4 pytań zamkniętych oraz 3 otwartych. Analizy ilościowej i jakościowej dokonał pedagog szkolny Aleksandra Labuda

Wyniki z badania:

- Zdecydowana większość(80%) uczniów czują się bardzo dobrze i wysoko ocenia swoje samopoczucie.
- Tylko 2 uczniów zgłosiło, że czuje się źle i obawia się o swoją przyszłość w szkole.
- Większa połowa uczniów nie czuje się bardziej zestresowana niż przed pandemią, część nie ma w ogóle zdania.
- Tylko 19% uczniów potwierdza że czują się zestresowana.
- W pytaniu otwartym o obawy uczniowie bardzo często pisali, że niczego się nie obawiają, ale też wskazują że boją się odpowiedzi ustnych sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych.
- Większa połowa (60%) badanych uważa, że nie potrzebują żadnej pomocy, ok. 40% prosi o ograniczenie sprawdzianów i odpowiedzi.
- Ważną formą oczekiwanej pomocy po powrocie do nauki stacjonarnej są dla uczniów rozmowy z nauczycielami o swoich trudnościach, emocjach, uczuciach, pomoc w integracji.
- Uczniowie wskazali, że jeżeli potrzebowali by pomocy to najchętniej poszukiwali by jej wśród rodziców lub przyjaciół.

Rekomendacje:

- Organizowanie dla uczniów zajęć integrujących zespoły klasowe. Wsparcie osób nieśmiałych, wycofanych społecznie.
- Złagodzenie wymagań edukacyjnych, rozważenie obciążeń uczniów nauką i praktykami zawodowymi.
- Zadbanie nauczycieli o dobrą atmosferę w szkole.
- Praca nauczycieli nad budowaniem pozytywnych relacji z uczniem i wzbudzeniem zaufania.

Program wychowawczo – profilaktyczny został poprzedzony też ewaluacją programu wychowawczo – profilaktycznego 2020/2021. W badaniu wzięli udział członkowie zespołu wychowawczego.

Na podstawie wniosków z badania sformułowane zostały następujące rekomendacje:

- Wszyscy wychowawcy znają i realizują treści Programu wychowawczo – profilaktycznego. Plany wychowawcze są skorelowane z Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
- Badani respondenci nie zaproponowali zmian w problematyce programu. Uważają, że dokument w pełni spełnia swoją funkcję.
- Zdaniem respondentów zadania najważniejsze w pracy naszej szkoły to: rozwój intelektualny ucznia, działania profilaktyczne, przygotowanie do dorosłego życia, rozwój emocjonalny
- Najtrudniejsze zadania do realizacji to: rozwój społeczny ucznia, kształtowanie postaw obywatelskich, życie w społeczeństwie, funkcjonowanie w grupie.
- Wszyscy badani oceniają, że realizacja zadań zawartych w Statucie przynoszą oczekiwane efekty. Wychowawcy i nauczyciele realizują wszystkie zadania a w przypadku zachowań niezgodnych z przyjętymi normami nauczyciele reagują na bieżąco.
- Wśród zadań realizowanych najlepiej, badani wskazują bezpieczeństwo w szkole. akcje wolontariatu, opieka nad młodzieżą niepełnosprawną, pomoc uczniom w problemach, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, innowacyjności i kreatywności, kształtowanie u uczniów kompetencji cyfrowych, pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów, działania profilaktyczne, współpraca nauczycieli w zadania wychowawcze.
- Zadania, które nie przynosiły żadnych lub słabe efekty to funkcjonowanie w grupie, rozwój zdrowotny, integracja klas, szacunkiem do drugiej osoby.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU

1. Wizja szkoły

Jest to szkoła demokratyczna, bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi boryka się współczesna młodzież i nastawiona na stworzenie uczniom możliwości rozwoju. Przez jakość kształcenia rozumie się najlepsze wykorzystanie możliwości uczniów i nauczycieli w procesie rozwoju młodzieży.

PRIORYTETY:

- dobre przygotowanie uczniów do egzaminu zawodowego i dalszego etapu edukacyjnego
- współpraca ze środowiskiem lokalnym a szczególnie z pracodawcami
- promocja szkoły
- nadzór pedagogiczny

2. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

- szacunek dla dobra wspólnego i poszukiwanie sposobów jego osiągnięcia
- odpowiedzialność za siebie i każdą kolejno większą społeczność
- rozwijanie uczuć obywatelskich i patriotycznych (z uwzględnieniem polskiego dziedzictwa kulturowego)
- poznanie uniwersalnych wartości ogólnoludzkich (takich jak dobro, prawda, piękno).

- umiejętność życia we współczesnym, dynamicznym świecie, w który się rozwija

3. Model absolwenta

- posiada poczucie tożsamości narodowej i regionalnej
- posiada umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcych, umie nawiązywać kontakty interpersonalne
- posiada uporządkowany system wartości moralnych
- jest tolerancyjny wobec różnic wynikających z ras, kultur, religii, sprawności fizycznej i intelektualnej
- posiada świadomość ekologiczną
- zna zasady zdrowego i higienicznego trybu życia
- posiada umiejętność oceny rzeczywistości i informacji ze źródeł medialnych
- jest samodzielny, twórczy i odpowiedzialny w działaniu
- umie posługiwać się komputerem oraz świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu
- posiada umiejętności fachowe
- jest przygotowany do aktywnego funkcjonowania na rynku pracy

4. Cele ogólne programu

Kluczowym celem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym)

Cele szczegółowe:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie w społeczeństwie
- wspomaganie młodego człowieka - ucznia, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu

5. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu

Realizatorami programu są:

- dyrektor szkoły
- pedagog szkolny
- wychowawcy klas
- nauczyciele
- samorząd uczniowski

6. Osoby i instytucje współpracujące i wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych

- Rodzice
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sierakowicach
- Gminny Ośrodek Kultury w Sierakowicach
- Kaszubskie Centrum Medyczne w Sierakowicach
- Kuratorzy Sądowi
- Policja
- Straż Pożarna
- Zaproszeni eksperci

III. POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

1. Plan działania

Program wychowawczo –profilaktyczny uwzględnia następujące działania:

Działania informacyjne:

- zapoznanie uczniów i ich rodziców z zapisami statutu
- informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień
- promowanie sukcesów na forum klasy i szkoły
- gazetka na holu z informacjami dla ucznia, rodziców m.in. ważne adresy, telefony, miejsca, terminy oraz informacje nt. możliwości uzyskania pomocy

Działania edukacyjne:

- prowadzenie profesjonalnych programów profilaktycznych
- prowadzenie zajęć adaptacyjnych i integracyjnych
- pedagogizacja rodziców odpowiadająca ich rzeczywistym potrzebom
- organizacja imprez tematycznych z profilaktyki
- szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej

- udział pedagoga w konferencjach, warsztatach

Działania profilaktyczne:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- organizacja zajęć profilaktycznych dotyczących konsekwencji przyjmowania substancji psychoaktywnych i uzależniających (substancje psychoaktywne, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, alkohol, nikotyna, e – papierosy)
- organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych promujących zdrowy styl życia
- propagowanie zawodów sportowych, olimpiad i konkursów przedmiotowych
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów i możliwościami szkoły
- organizowanie imprez turystycznych, wspierających zdrowy styl życia
- wspieranie inicjatyw SU w zakresie form spędzania wolnego czasu
- rozmowy interwencyjne z uczniami i ich rodzicami
- udzielanie nauczycielom i wychowawcom wsparcia w sytuacjach kryzysowych
- wskazywanie rodzicom instytucji udzielających pomocy w sytuacjach kryzysowych

Działania wychowawcze:

- przygotowanie do życia rodzinnego i społecznego
- rozwijanie umiejętności rzetelnej pracy i współdziałania w grupie
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami, wychowawcami, pracownikami szkoły,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- nauka samorządności, rozwijania zainteresowań, umożliwianie aktywnego działania w organizacjach
- rozwijanie środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego
- rozwijanie dociekliwości poznawczej (ukierunkowanej na prawdę, dobro i piękno w świecie)
- ukazywanie użyteczności zdobytej wiedzy w różnych dziedzinach życia
- wyrobienie szacunku dla dobra wspólnego (rodziny, społeczeństwa, państwa)
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych oraz możliwości doskonalenia się
- kształtowanie postawy dialogu i szacunku dla innych poglądów, religii

2. Oczekiwane efekty

Głównym oczekiwaniem wychowawczym jest szacunek dla wspólnego dobra i poszukiwanie sposobów jego osiągnięcia.

Tak więc oczekiwaniem wychowawczym będzie:

- odpowiedzialność za siebie i każdą kolejno większą społeczność

- rozwijanie uczuć obywatelskich i patriotycznych (z uwzględnieniem polskiego dziedzictwa kulturowego)
- posiadanie przez ucznia uporządkowanego systemu wartości ogólnoludzkich
- umiejętność życia we współczesnym, dynamicznym świecie
- wszechstronny rozwój osobowy uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym)
- tolerancja wobec różnic wynikających z ras, kultur, religii, sprawności fizycznej
- znajomość zasad zdrowego i higienicznego trybu życia
- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia z agresją i przemocą
- radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy
- samodzielność, twórczość i odpowiedzialność w działaniu, umiejętność aktywnego funkcjonowania na rynku pracy

3. Szczegółowe treści programu

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<p>I. Rozwój intelektualny ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> • budzenie ciekawości poznawczej • rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, innowacyjności i kreatywności • kształtowanie umiejętności krytycznej oceny treści i weryfikowania wiadomości • kształtowanie u uczniów kompetencji cyfrowych w tym umiejętności korzystania z bezpiecznych źródeł informacji • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów • systematyczne motywowanie uczniów do nauki • stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze • pomoc w planowaniu kariery zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych ▪ stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów (wystawy prac, publikacja artykułów na łamach gazety lokalnej, relacje fotograficzne z wydarzeń szkolnych) ▪ stosowanie aktywizujących metod na lekcjach wszystkich przedmiotów ▪ korzystanie z biblioteki i czytelnicy (rozwijanie czytelnictwa) stosowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach ▪ opracowanie dokumentów dla uczniów z problemami edukacyjnymi, zdrowotnymi i wychowawczymi (IPET, WOPFU, Plan Pomocy) ▪ organizacja zajęć wspierających pracę ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów zdolnych ▪ indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno-wychowawczych klas działań wyzwalających aktywność twórczą uczniów ▪ pomoc w integracji osobom nieśmiałym i wycofanym społecznie. ▪ systematyczne rozmowy z uczniami (doradcze, wspierające, profilaktyczne, dyscyplinujące) ▪ wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>II. Rozwój emocjonalny ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w samopoznaniu, samoocenie • kształtowanie hierarchii wartości • rozwijanie umiejętności akceptacji siebie • pomoc w określaniu i nazywaniu własnych uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem • budzenie empatii, wdrażanie postaw asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opieka, przede wszystkim wychowawców i pedagoga szkolnego, nad młodzieżą z rodzin dysfunkcyjnych oraz młodzieżą wymagającą indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne ▪ wdrażanie przekonania, że warto prosić o pomoc gdy się jej potrzebuje ▪ pomoc w adaptacji uczniom klas pierwszych ▪ indywidualne i grupowe spotkania z psychologami (współpraca z Poradnią Psychiczo-Pedagogiczną) ▪ prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów (klasowe zeszyty uwag) ▪ organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga na temat wartości ogólnoludzkich tj. prawda, dobro, szlachetność. ▪ jasne określanie zasad współżycia w klasie i szkole ▪ korygowanie niewłaściwych postaw oraz przyzwyczajzeń 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>III. Rozwój społeczny ucznia</p>			
<p>1. Funkcjonowanie w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego • propagowanie postawy otwartości i tolerancji wobec różnic wynikających z ras, kultur, religii, sprawności fizycznej i intelektualnej • kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania oraz egzekwowanie od uczniów kultury języka i odpowiedzialności za słowo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania ▪ umożliwienie uczniom wejścia w różne role - koordynatora, inicjatora, wykonawcy ▪ organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów integracyjnych ▪ wspieranie akcji charytatywnych i mobilizowanie do aktywności Samorządu Uczniowskiego. ▪ propagowanie zasad kulturalnego zachowania ze szczególnym zwróceniem uwagi na wulgaryzmy językowe, obrażanie drugiej osoby (ośmieszanie, oczernianie, wyzywanie - stalking) ▪ uczenie tolerancji i szacunku dla każdego człowieka 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<ul style="list-style-type: none"> • integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, • uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji (nacjonalizm, subkultury) 			
<p>2. Życie w społeczeństwie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw obywatelskich • wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów • wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych • kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego • wdrażanie do samorządności i przygotowanie uczniów do pracy wolontariusza • rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej • stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, cyberprzemocy itp. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja edukacji obywatelskiej i ekonomicznej, propagowanie wiedzy o Unii Europejskiej ▪ stosowanie niekonwencjonalnych metod na zajęciach szkolnych (praca w grupach, burza mózgów, gry i zabawy symulacyjne, analiza dokumentów, dyskusje i debaty) ▪ szkolne obchody świąt patriotycznych (Dzień Niepodległości, Dzień Sybiraka, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 maja) ▪ wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, geografia, godzina z wychowawcą) ▪ konkursy o charakterze regionalnym (np. konkurs recytatorski „Rodno mowa”, krajoznawczy, ekologiczny, kulinarny) ▪ poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania np. inscenizacje, formy teatralne, montaże literacko-muzyczne, osądy bohaterów historycznych i literackich ▪ organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga, doradcy zawodowego na temat sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, komunikacji interpersonalnej, sekstingu, cyberprzemocy, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci ▪ organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego m.in. wycieczki szkolne, biwaki, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji oraz niewłaściwego zachowania ▪ uczestniczenie uczniów i nauczycieli w akcjach charytatywnych zgodnie z planem wolontariatu 	
<p>3. Uczestnictwo w kulturze</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych • kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji, • zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gazetki rocznicowe ▪ wyjazdy do kina, teatru i galerii sztuki ▪ czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja na lekcjach języka polskiego, historii, religii, wiedzy o społeczeństwie. ▪ omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych, zagrożeń z nimi związanych na godzinach wychowawczych i lekcjach języka polskiego ▪ kultywowanie obrzędów religijnych (jasełka, szkolne i klasowe spotkania wigilijne) ▪ podtrzymywanie tradycji rodzinnych (np. Wigilia, Dzień Matki, imieniny, urodziny) 	
<p>4. Życie w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie roli rodziny w życiu człowieka • kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny relacji interpersonalnych we własnej rodzinie • pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci (od zauroczenia, poprzez fascynację, do zakochania i miłości) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dobór tematyki dotyczących roli rodziny w życiu człowieka na godzinach z wychowawcą ▪ umożliwienie uczniom udziału w kursie przedmałżeńskim w szkole ▪ kształtowanie postaw warunkujących właściwe funkcjonowanie w rodzinie ▪ organizacja przedsięwzięć szkolnych dot. roli rodziny w życiu człowieka. ▪ uświadamianie możliwych konsekwencji wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej (choroby przenoszone drogą płciową, niepożądana, wczesna ciąża) ▪ warsztaty organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną 	

<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje 			
<p>IV. Rozwój zdrowotny i przeciwdziałanie uzależnieniom</p> <ul style="list-style-type: none"> promocja zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania tytoniu, e-papierosów, środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji zwalczanie AIDS i zapobieganie zakażeniom HIV przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie przedstawień i uroczystości profilaktycznych promujących zdrowy styl życia. udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania konsekwencji spożywania środków uzależniających (substancje psychoaktywne, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, alkohol, nikotyna, e – papierosy) prowadzenie działań diagnostycznych w zakresie występujących w środowisku szkolnym zagrożeń, złych zachowań, patologii organizacja zajęć z ekspertami np. z dietetykiem, dotyczących higieny, zasad zdrowego odżywiania, profilaktyki antynowotworowej propagowanie wiedzy na temat AIDS m.in. pogadanki, filmy edukacyjne, spektakle, gazetki szkolne udział uczniów i nauczycieli w akcjach proekologicznych-propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu w różnych formach zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych udział nauczycieli, pedagoga szkolnego i rodziców w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie współtworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrektor, pielęgniarka lekarz, opiekunowie odpowiednich kół</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>V. Bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go • edukowanie przestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa • zapewnienie kontroli i opieki nad uczniami w czasie przerw • ochrona przed niepożądanymi treściami w Internecie • zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych • współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w trudnych sytuacjach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka. ▪ zapoznanie uczniów z zasadami BHP podczas zajęć praktycznych i teoretycznych kursach. ▪ organizacja zajęć ze specjalistami np. z policją, kuratorami. ▪ przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz systematyczne przypominanie zasad regulaminu szkolnego ▪ reagowanie wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły na niewłaściwe zachowania uczniów ▪ pełnienie dyżurów przez nauczycieli, monitoring wizyjny obiektu szkolnego ▪ aktualizowanie programu zabezpieczającego we wszystkich komputerach szkolnych ▪ aktualizowanie dokumentacji szkolnej dotyczącej zasad bezpieczeństwa ▪ kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy ▪ diagnoza bezpieczeństwa i zachowań ryzykownych, patologicznych w szkole ▪ powiadamianie odpowiednich instytucji w przypadku wystąpienia sytuacji trudnych ▪ konsekwentne stosowanie procedur wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne oraz nieprzestrzegających dyscypliny. 	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele WOS, historii i języka polskiego Kierownik szkolenia praktycznego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>VI. Szkolny Tydzień Profilaktyki</p>	<p>Organizacja szkolnego Tygodnia Profilaktyki poświęconego profilaktyce alkoholowej.</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>Marzec</p>
<p>VII. Współpraca z rodzicami</p>	<p>Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły,</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny,</p>	<p>Cały rok szkolny,</p>

	<p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym w tym zwrócenie uwagi na znaczenie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.</p> <p>Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych uroczystościach, wyjazdach i imprezach szkolnych.</p>	dyrekcja, rodzice uczniów	
--	--	---------------------------	--

IV. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w statucie szkoły.

Procedury dotyczą postępowania w następujących sytuacjach:

- w celu uzyskania informacji, że uczeń nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji;
- w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków;
- w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk lub podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk;
- postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa;
- postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego;
- procedura postępowania dotycząca wypadku ucznia na terenie szkoły i poza terenem szkoły (wycieczki, wyjścia pod opieką nauczycieli).

V. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu programu przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, pedagoga szkolnego oraz corocznie dokonywanej ewaluacji.

Monitoring i ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego opierać się będą na obserwacji zachowań uczniów, dyskusjach z uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły, informacjach i opiniach uzyskanych od rodziców oraz analizie dokonanej przez zespół wychowawczy.

Opracowała Aleksandra Labuda wraz z Zespołem Wychowawczym na podstawie ewaluacji programu Wychowawczo - Profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 9.09.2021r.